

ZESPÓŁ  SZKÓŁ
WARSAWA MUSZŁOWA 15



SZKOŁA Z HARCERSKICH INSPIRACJI

MENU

Warszawa 2023

Specjalność zakładu

Mamy zaszczyt w sposób szczególny zarekomendować Państwu potrawę przyrządzaną w STO na Bemowie według specjalnej receptury, ulepszonej w ciągu dziesięcioleci, doskonałą dla dzieci i dorosłych:



SERCE NA DŁONI

Porcja wielkiego serca, podlana sosem ze zrozumienia i szczerzej życzliwości, garniowana szacunkiem, dobrą wolą i wyrozumiałością, doprawiona zdrowym rozsądkiem, z nutą konserwatyzmu i asertywności. Przygotowywana specjalnie dla każdego gościa.

* * *

Polecamy również koktajle z wartości fundamentalnych w placówkach STO na Bemowie. W Szkole Podstawowej nr 24 STO w Warszawie w serwowanej mieszance znajdują się:

ODPOWIEDZIALNOŚĆ, DZIELNOŚĆ I USPOŁECZNIENIE

W Społecznym Liceum Ogólnokształcącym nr 99 STO na firmowy koktajl składają się:

AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA, ROZWÓJ OSOBIŚTY I ZDROWIE

Nasze koktajle to napoje magiczne, ułatwiające zrozumienie programu działania placówek STO na Bemowie, zarazem wzmacniające smak serwowanych tutaj potraw!

Tajemnica Szefa Kuchni - partycypacja w zarządzaniu

STAŁY PODZIAŁ KOMPETENCJI – oparty na pełnym zaufaniu niepisany układ, konsekwentnie respektowany przez kolejne zarządy organu prowadzącego – Samodzielnego Koła Terenowego nr 69 Społecznego Towarzystwa Oświatowego, w którym zarządzanie bieżące spoczywa w całości w rękach dyrekcji. Zarząd, w ramach swoich kompetencji, w każdym roku zatwierdza preliminarz budżetowy Zespołu Szkół (w tym wysokość czesnego) i sprawozdanie z jego realizacji, a także plan pracy szkoły i kalendarz roku szkolnego. Ponadto, w miarę swoich możliwości wspiera materialnie wybrane działania szkoły, a zawsze, gdy jest taka potrzeba, służy wsparciem moralnym dyrekcji, która ogarnia całą resztę. W sumie, klucz do sukcesu STO na Bemowie.

DYREKCJA – zespół zarządzający kuchnią STO na Bemowie. W 2023 roku wspiera Szefa w składzie: Krystyna Budziszewska (administracja), Piotr Piskorski (klasy 7-8 i liceum), Maciej Popiołek (organizacja), Ewa Pytlak (klasy 1-6 i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne). Liczna grupa najbliższych współpracowników tworzy Szefowi przestrzeń dla kolejnych eksperymentów, oraz wzbogaca szkolne menu o własne, nowe koncepcje i działania. Drugi klucz do sukcesu STO na Bemowie. Trzecim są liczni wspaniali nauczyciele, uczniowie i rodzice, którzy w ciągu lat odcisnęli swój ślad w historii tego niepowtarzalnego miejsca.



• DYREKCJA • ZESPOŁU SZKÓŁ SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO

Jarosław Pytlak
dyrektor Zespołu Szkół STO na Bemowie



Ewa Pytlak
wicedyrektor ds. Szkoły Podstawowej nr 24 STO



Piotr Piskorski
wicedyrektor ds. Społecznego Gimnazjum nr 99 STO



Krystyna Budziszewska
kierownik administracyjny Zespołu Szkół STO na Bemowie

RADA PRZEDSTAWICIELI RODZICÓW – ciało doradcze dyrekcji STO na Bemowie w sprawach dotyczących szkoły podstawowej. Składa się z osób wydelegowanych przez każdą z klas. Zbiera się 4-5 razy w ciągu roku szkolnego. Przedmiotem obrad jest wysłuchanie informacji dyrekcji na temat bieżących wydarzeń, problemów i sukcesów w działalności szkoły, wyrażenie opinii w sprawach zgłoszonych przez dyrekcję lub poddanych pod dyskusję przez przedstawicieli oraz prezentacja spraw zgłoszonych przez poszczególne klasy. Pomimo braku uprawnień stanowiących RPR jest doskonałym forum współpracy społeczności rodziców z dyrekcją szkoły, a pośrednio z całym zespołem pedagogicznym, z niezmiernie wzorową frekwencją przedstawicieli klas.

STRATEGIA ROZWOJU STO NA BEMOWIE – dokument określający cele, jakie powinien osiągnąć Zespół Szkół w kolejnej trzyletniej perspektywie rozwojowej. Wypracowywany wspólnym wysiłkiem rady pedagogicznej, przedstawicieli rodziców (w tym władz SKT nr 69 STO), a także Samorządu Uczniowskiego. „Strategia rozwoju” zawiera także wykaz planowanych działań, mających służyć osiągnięciu założonych celów. Po zatwierdzeniu przez organ prowadzący staje się podstawą, na której rada pedagogiczna i dyrekcja formułują kolejne roczne plany pracy STO na Bemowie.

SEJMIK SZKOLNY – doroczne spotkanie nauczycieli oraz chętnych rodziców i uczniów, odbywające się w marcu, poświęcone omówieniu aktualnych zagadnień związanych z działalnością STO na Bemowie. Tematy zgłaszane są wcześniej przez organy szkoły lub pojedyncze osoby. Obrady przebiegają w 8-10 grupach. Na zakończenie odbywa się prezentacja wypracowanych wniosków, które stanowią inspirację do planowania pracy w kolejnym roku szkolnym. Raz na trzy lata sejmik poświęcony jest podsumowaniu kończącej się strategii rozwoju i sformułowaniu projektu kolejnej.



SAMORZĄD UCZNIOWSKI – w STO na Bemowie funkcjonują dwa niezależne samorządy uczniowskie – w Szkole Podstawowej i w Liceum. Pierwszy ma długoletnią tradycję, a jego działalność oparta jest na regulaminie, który wiele lat temu napisały dwie szóstoklasistki, zaakceptowanym wówczas przez całą społeczność uczniowską. Samorząd licealny – nowej szkoły, której początki przypadły na czas pandemii – cały czas poszukuje swojej tożsamości, ale już teraz bierze aktywny udział w planowaniu działań programowych i rozwiązywaniu bieżących problemów.



→ **Wybory władz** – przedstawicielstwo Samorządu Uczniowskiego SP, zwane zwyczajowo Radą Szeryfów, składa się z czteroosobowego Prezydium oraz wydelegowanych przedstawicieli wszystkich klas, od czwartych do ósmych. Wybory odbywają się w czerwcu, osobno na przewodniczącego, osobno na resztę prezydium, które po wyborze rozdziela pomiędzy siebie pozostałe funkcje. W przypadku Liceum, struktura władz jest podobna, procedury wyborcze również, natomiast same wybory odbywają się we wrześniu, by dać możliwość uczestnictwa również nowym uczniom klasy pierwszej.

→ **Rekomendacje samorządowe** – równoległe do wyborów odbywa się głosowanie nad udzieleniem rekomendacji wybranym rok wcześniej członkom ustępującego przedstawicielstwa. Głosujący uczeń może każdemu z nich przyznać od 0 do 3 punktów. Głosują również nauczyciele, którzy mogą przyznać od 0 do 2 punktów. Uczeń, który otrzyma w głosowaniu łącznie średnio co najmniej 3 punkty, otrzymuje oficjalną rekomendację do pełnienia funkcji społecznej, podpisaną przez dyrektora szkoły, z założenia istotny krok w kierunku budowania swojego CV. W przypadku średniej powyżej 4 udzielana jest rekomendacja z wyróżnieniem.

→ **Budżet samorządu uczniowskiego** – fundusz, o którego wydatkowaniu decydują władze Samorządu, zarezerwowany na ten cel corocznie w budżecie Zespołu Szkół. Obejmuje dotację opartą na umowie zawartej przez władze samorządu z dyrekcją, dochody z akcji uczniowskich oraz kwotę przeznaczoną na nagrody samorządowe dla poszczególnych klas. O sposobie wykorzystania funduszy budżetowych decyduje wyłącznie przedstawicielstwo samorządu, podejmując stosowne uchwały.

→ **Akcja „Żarówka”** – wysokość kwoty, jaką dany samorząd otrzymuje do dyspozycji w ramach budżetu szkoły jest określona pewnym limitem, którego stopień wykorzystania zależy od samych uczniów. Na przykład, w klasach 1-6 wysokość odpisu zależy od tego, czy zawsze, niezawodnie gasili światło w swoich salach, jeśli pozostawały one puste. W starszych klasach jest ona uzależniona, m.in. od jakości wywiązywania się z obowiązków uczniów pełniących dyżur porządkowy.

→ **Szafa Marzeń** – tzw. talony do Szafy Marzeń są tradycyjnymi nagrodami w Szkole Podstawowej w kilku imprezach rocznie, w których prowadzone jest współzawodnictwo między klasami, np. w Dniu Obcojęzycznym, zbiórce nakrętek itp. O ich wysokości i podziale (zazwyczaj osobno w kategorii klas młodszych i starszych), decyduje Rada Szeryfów. Każda klasa prowadzi swój rachunek talonowy przez cały okres nauki w szkole. Gdy zgromadzi kwotę niezbędną do sfinansowania jakiegoś wspólnego przedsięwzięcia, może ją wykorzystać do tego celu. Lista przykładowych możliwości wykorzystania tego funduszu, opracowana przez Radę Szeryfów, nosi zwyczajową nazwę Szafy Marzeń.

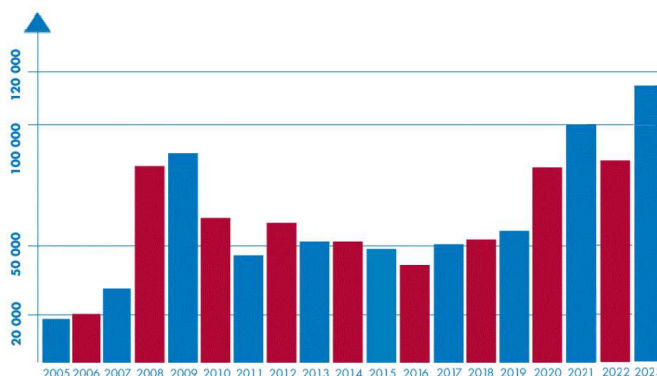


➔ **Adopcja na odległość** (*tradycja od ćwierć wieku!*) – nazwa akcji charytatywnej, polegającej na comiesięcznej wpłacie określonej sumy na rzecz organizacji prowadzącej działalność edukacyjną w krajach biednych. Obecnie rozciągnięta na wszystkie działania charytatywne, na które klasy 4-6 gromadzą fundusze, organizując rozmaite akcje zarobkowe. Zbierane kwoty znacznie przekraczają oczekiwaną wysokość wpłaty na funkcjonującą nadal „Adopcję”, więc uczniowie każdej klasy sami proponują i wybierają innych beneficjentów swoich działań.

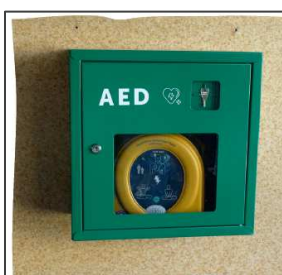


➔ **Lemurzyca „STOKrotka”** (*nowość!*) – mieszkanka warszawskiego ZOO, w 2023 roku adoptowana przez społeczność uczniowską SP 24 STO na Bemowie. Wybór podopiecznej nastąpił w drodze powszechnego głosowania wszystkich uczniów, a kwota niezbędna na jej wikt i opierunek przelewana jest co miesiąc z zasobów pozostających do dyspozycji Rady Szeryfów SP.

1,5% NA RZECZ OPP – organ prowadzący STO na Bemowie, jakim jest Samodzielne Koło Terenowe nr 69 STO w Warszawie, ma status organizacji pożytku publicznego. Może więc przyjmować odpisy 1%, a od 2023 roku 1,5% PIT od życzliwych podatników. Akcja datuje się od 2004 roku, a



łączny przychód z tego tytułu wyniósł ponad milion złotych, z czego w samym roku 2023 około 117 tysięcy. Uzyskane fundusze służą poprawie warunków działania Szkoły. Niektóre sfinansowane inwestycje, jak plac zabaw, boisko i wyposażenie hali sportowej, służą także społeczności lokalnej.



BUDŻET PARTYCYPACYJNY

W roku szkolnym 2017/2020, w ramach sfinansowanego przez Zarząd SKT nr 69 STO budżetu partycypacyjnego w wysokości 10 000 złotych, zgłoszono 8 projektów. W wyniku głosowania do realizacji zakwalifikowano dwa spośród nich:

1. Z życiem pod ręką – 6 780 zł.

Zakup defibrylatora AED wraz z całym wyposażeniem (baterie, elektrody, szafka do przechowywania, zestaw tablic informacyjnych). Jest to sprzęt niezbędny do ratowania ludzkiego życia, bardzo potrzebny w naszej ciągle rozrastającej się placówce.

2. Zielone oczyszczacze powietrza – 3 145 zł.

BUDŻET PARTYCYPACYJNY – część kwoty, jaką w ramach odpisu od podatku PIT na rzecz organizacji pożytku publicznego otrzymuje od darczyńców Samodzielne Koło Terenowe nr 69 STO, przeznaczana corocznie na realizację projektów, służących społeczności szkolnej. Propozycje mogą zgłaszać wszyscy jej członkowie, samodzielnie albo w grupach. Wybór następuje w drodze powszechnego głosowania, w którym biorą udział uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice. W roku szkolnym 2022/2023 kwota budżetu wynosiła 18 000 złotych, które przeznaczono na realizację 5. spośród 12. zgłoszonych przedsięwzięć.

STATUETKA „MIEJSCA TWORZĄ LUDZI” – specjalna nagroda wręczana na pożegnanie najbardziej wyjątkowym spośród wyjątkowych rodziców, których jedyne albo ostatnie dzieci opuszczają mury STO na Bemowie. Do roku 2023 przyznano sześć takich wyróżnień. Uhonorowani nimi rodzice przez wiele lat działali na rzecz Szkoły, odciskając swój niezatarty ślad w jej historii.

PRZYSTAWKI

DRUH DYREKTOR (*tradycja od 1990 roku!*) – przechodzące powoli do przeszłości określenie Szefa, który aktywną karierę drużynowego ZHP zakończył w 2007 roku, ale



w ciągu trzech dziesięcioleci zainspirował w programie STO na Bemowie wiele rozwiązań opartych na idei i metodyce harcerskiej. Umieszczone w tym miejscu dla zachęty, by studiując menu poszukać w nim odpowiedników stopni i sprawności, zasad czerpanych z Prawa Harcerskiego, analogii dla rady drużyny, funkcji drużynowego oraz innych zapożyczeń z dorobku ideowego i programowego harcerstwa.

KARTKI Z WAKACJI (*tradycja od 1994 roku!*) – zwyczaj przysyłania przez uczniów do szkoły kartek pocztowych z wakacji. Wszystkie są zawsze skrupulatnie liczone i przeglądane, a podczas inauguracji roku szkolnego prezentowane, a niektóre także odczytywane, z wieceelkim podziękowaniem. Oczywiście najwięcej pocztówek przysyłają najmłodszy. Najstarsi to już raczej zapominają sztuki pisania, choć zdarzają się chwalebne wyjątki. Łączna liczba kartek w kolejnych latach z reguły przekracza dwieście.



ODZNAKI SZKOLNE – okrągłe metalowe wpinki z odpowiednio dobranymi symbolami graficznymi, których wręczanie stanowi ważną metodę doceniania rozmaitych zasług i osiągnięć uczniów, rodziców, nauczycieli. Swoją tradycją w STO na Bemowie sięgają końca lat dziewięćdziesiątych. Zazwyczaj posiadają trzy stopnie: zielony, niebieski i czerwony, choć zdarzają się wyjątki od tej reguły.

➔ **„Dziękujemy za pomoc!”** – odznaka przyznawana corocznie przez radę pedagogiczną rodzicom, którzy wnieśli w jakiś sposób osobisty wkład w funkcjonowanie STO na Bemowie. Laureaci trzeciego, czerwonego stopnia tej odznaki, w przypadku kolejnej nominacji otrzymują tzw. „Certyfikat perfekcji pomocnego rodzica”, które-

go kopia zostaje na pamiątkę wywieszona w siedzibie szkoły. Odznaka jest przyznawana niezależnie w szkole podstawowej oraz w liceum.

- „**Pomocna dłoń**” – sięgająca tradycją gimnazjum odznaka, przyznawana przez radę pedagogiczną uczniom klas 7-8 oraz, niezależnie, licealistom, za szczególnie dobrą współpracę i pomoc nauczycielom. W szkole podstawowej posiada trzy stopnie: niebieski, czerwony i złoty. W liceum dodatkowo stopień najniższy, zielony. Nominacja ucznia do odznaki wymaga zazwyczaj głosów poparcia co najmniej $\frac{1}{4}$ członków rady pedagogicznej.



- **Szkolne odznaki sprawnościowe** (*tradycja od 1997 roku!*) – odznaki dla uczniów, przyznawane w szkole podstawowej za realizację zadań lub osiągnięcia w określonej dziedzinie aktywności. Występują w trzech stopniach: zielonym, niebieskim, czerwonym. Z obecnie stosowanych najdłuższą tradycję, przekraczającą 25 lat, ma odznaka sklepikowa; w roku szkolnym 2022/2023 wielu uczniów zdobyło też odznakę szachową, „Połykacza książek”, „Wkręconych w czytanie” oraz „Sokole oko”. Historycznie lista odznak jest znacznie dłuższa; prawdopodobnie w przyszłości niektóre po latach ożyją, jak również pojawią się kolejne. Zdobywca czerwonego stopnia danej odznaki może jeszcze wykonać zadanie dodatkowe, honorowane „Certyfikatem perfekcji” w danej dziedzinie. Wszystkie przyznane tego typu najwyższe wyróżnienia, obecnie w liczbie około trzydziestu, są wyeksponowane na pamiątkę w siedzibie szkoły.

- „**Tropiciel skarbów przyrody**” (*nowość!*) – odznaka zdobywana przez uczniów oraz nauczycieli. Wymaga odwiedzenia określonej liczby miejsc spośród blisko 250 opisanych w książce „Skarby polskiej przyrody”, przygotowanej przez 103 współautorów (uczniów, nauczycieli, rodziców, przyjaciół szkoły), a wydanej przez

STO na Bemowie w roku 2019 jako epitafium dla kończącego swoją działalność Społeczne Gimnazjum nr 99 STO. Aby zdobyć odznakę w stopniu zielonym należy udokumentować osobiste odwiedziny w 10. miejscach, a na następne stopnie każdorazowo w kolejnych 30.



ODZNAKI TURYSTYCZNE PTTK – odznaki turystyki kwalifikowanej, zdobywane przez uczniów i nauczycieli wg regulaminów PTTK. Najbardziej popularna w STO na Bemowie jest odznaka „Turysta przyrodnik”, która ma proste zasady punktacji, dające się łatwo zastosować przy okazji wycieczek krajoznawczych. Warszawską Odznakę Krajoznawczą (WOK) w stopniu popularnym zdobywają chętni uczniowie

w klasie czwartej lub piątej, przechodząc podczas całodniowej wycieczki tzw. trasę obowiązkową (Trakt Królewski lub Trasa W-Z), w ramach realizacji bloku tematycznego poświęconego Warszawie. W obu przypadkach szkoła zapewnia weryfikację książeczek turystycznych i organizuje wręczenie odznak ich zdobywcom. Uroczyste wręczane są również inne odznaki PTTK, które uczniowie zdobywają na własną rękę. Posiadacze dowolnej odznaki w stopniu co najmniej małym złotym są honorowani umieszczeniem w „Galerii sławy” w siedzibie szkoły.

PRZERWA OBIADOWA (*tradycja od 1994 roku!*) – sześćdziesiąt minut przerwy w środku dnia, w klasach 1-6 SP od poniedziałku do czwartku (w piątek, ze względu na mniej zajęć popołudniowych, długiej przerwy obiadowej nie ma), w klasach 7-8 i LO dwa razy w tygodniu. Klasy najmłodsze schodzą z nauczycielem na posiłek, a resztę czasu spędzają w sposób dowolny, zależny od chęci poszczególnych uczniów. Ich uczniowie mogą bawić się z kolegami, pójść do biblioteki, wyjść na dziedziniec lub boisko itp. Począwszy od klasy 4. uczniowie do stołówek schodzą indywidualnie, a podczas przerw obiadowych mogą, oprócz odpoczynku, korzystać z konsultacji udzielanych przez nauczycieli.

15-MINUTOWE PRZERWY (*tradycja od 1994 roku!*) – w celu zapewnienia uczniom i nauczycielom możliwości spokojnego przejścia z zajęć na zajęcia, chwili oddechu pomiędzy zajęciami oraz czasu na kontakty społeczne przerwy międzylekcyjne w STO na Bemowie z wyjątkiem obiadowej, trwają 15 minut.

WSZECHNICA SZKOLNA – całodzienna impreza naukowa adresowana do uczniów klas 4-6, a prowadzona przez chętnych nauczycieli, uczniów klas 7-8 i licealistów, a czasem także samych adresatów. Odbывается dwa razy w roku szkolnym. Zakres tematyczny jest uzależniony jedynie od inwencji osób prowadzących. Faza wstępna obejmuje kilka odbywających się równolegle półgodzinnych wykładów. Po niej następują trzy lub cztery tury godzinnych zajęć warsztatowych, również do wyboru. Każdy uczeń klas 4-6 ma możliwość wybrania zajęć na podstawie wcześniej otrzymanej listy propozycji. Jediną formą oceniania podczas Wszechnicy są opinie uczestników o poszczególnych aktywnościach, zbierane po zakończeniu imprezy.



BIBLIOTEKA, CZYLI CENTRUM ZARZĄDZANIA WSZECHŚWIATEM – biblioteka STO na Bemowie to nie tylko budowany przez wiele lat księgozbiór, liczący obecnie około 10 tysięcy woluminów, ale także centrum organizacyjne Szkoły. Tutaj

przychodzi się pobrać materiały piśmienne, wykonać kolorowe odbitki ksero, w tym miejscu pracuje osoba, która przydziela sale na zajęcia oraz ewidencjonuje indywidualne plany rozwoju uczniów. W bibliotece młodzi ludzie zdobywają odznaki „Połykacza książek” i „Wkręconych w czytanie”. Częścią biblioteki jest magazyn zbiorów Szkolnej Galerii Sztuki.



KODEKS SMARTFONOWY – zbiór zasad korzystania z osobistych urządzeń elektronicznych na terenie STO na Bemowie, wypracowany po raz pierwszy przy udziale nauczycieli, uczniów i rodziców w roku 2018, znowelizowany i wpisany do statutów obu placówek tworzących Zespół Szkół STO. Określa dopuszczalne miejsce, czas i sposób wykorzystania tych urządzeń przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Wprowadzony z założeniem, że życie zapewne wymusi w przyszłości kolejne zmiany.

UŚCISK DŁONI DYREKTORA (*klasyska!*) – pradawny zwyczaj w STO na Bemowie, że uczniowie witają się z dyrektorem, podając mu rękę. A wszystko zaczęło się od dyrektorskiego... niedosłuchu. Zdarzały mu się niesłuszne pretensje do uczniów, że nie powiedzieli „dzień dobry”, choć w istocie słowa te padły. Podawanie ręki na powitanie rozwiązało problem, choć przy czterech setkach uczniów stało się też nieco kłopotliwe. Miejsce uścisku dłoni częściowo zajęło „przybijanie piątki”, które zapewne gorzej pasuje do majestatu funkcji, za to pozwala dyrektorowi w miarę sprawnie przejść korytarzem albo... leśną dróżką.



DANIA GŁÓWNE – kształcenie zintegrowane

PROGRAM KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO (*tradycja od 1998 roku!*) – opracowany przez Ewę Pytlak, rozwijany, modyfikowany i wprowadzany w życie w praktyce na przestrzeni minionych 25 lat przy szczególnej współpracy Magdaleny Klimek. Stanowi całościową koncepcję nauczania i wychowania uczniów na etapie nauczania początkowego, opartą na szeregu rozwiązań organizacyjnych, sprzyjających budowaniu samodzielności i odpowiedzialności dzieci w ich szkolnej aktywności. Możliwy do realizacji z dowolnym zestawem podręczników.

- ➔ **Karta tygodniowa** – naturalnym przedziałem czasu, w którym uczniowie funkcjonują w szkole, jest tydzień, dlatego też cały proces kształcenia zorganizowany jest w tygodniowych ośrodkach tematycznych z wykorzystaniem tzw. karty tygodniowej. Karta stanowi narzędzie służące systematyzacji pracy i składa się z 2 podstawowych części: a) programowej, zawierającej temat tygodnia, najważniejsze zadania stawiane przed klasą, wymagania indywidualne, rozbite na poziom umiejętności i poziom wiedzy oraz b) dzienniczkowej, zawierającej kalendarz, tabelę samooceny zachowania, wykaz obowiązków uczniowskich na terenie klasy, a także tabelkę na oceny, podsumowanie tygodnia z „buźką”, korespondencję z rodzicami. Nauczyciel przygotowuje na każdy tydzień wykaz aktywności podejmowanych z grupą oraz wykaz umiejętności i wiadomości, jakie powinno posiadać dziecko po każdym tygodniu nauki. Informuje o tym planie uczniów, a za pośrednictwem karty tygodniowej także ich rodziców.

- ➔ **Skoroszyt ucznia** – podstawowy dokument pracy i monitorowania osiągnięć dziecka. Poza stroną tytułową z imieniem i nazwiskiem zawiera (kolejno dokładane) karty tygodniowe, reguły życia klasy, szkolne „mądrości”, czyli wskazówki dla ucznia i rodzica, opis zasad oceniania oraz wykaz ważnych telefonów i upoważnień.

- ➔ **Paszport za granice wiedzy** – dokumentuje trzyletnią aktywność dziecka. Jest w nim miejsce na informacje o wynikach testów kompetencji i testów z języka angielskiego, zdobytych sprawnościach, ważnych osiągnięciach i wydarzeniach, jakie miały miejsce w danym roku szkolnym. Przekroczenie granicy między klasą 1 i 2, 2 i 3 oraz 3 i 4 zaznacza się wstemplowaniem „wizy wjazdowej” do kolejnego roku nauki. Ponadto po każdej turze paszportowej uczeń podsumowuje w „Paszporcie” własne osiągnięcia w zakresie funkcjonowania poznawczego i społecznego. Wykorzystuje w tym celu specjalne strony: „To już umiem” oraz „Wyprawy w Góry Zachowania”.

- ➔ **Tury paszportowe** – termin przygotowany na potrzeby dzieci. Nauczyciel przedstawia im naukę jako podróż po krainach wiedzy. Każda „podróż” trwa ok. dwóch miesięcy i kończy się „przekroczeniem” kolejnej granicy wiedzy. Na każdą turę (6-8 tygodni) wychowawca, w porozumieniu z nauczycielami uczącymi klasę, przygotowuje plan pracy, w którym uwzględnia działania wychowawcze i dydaktyczne. W planie tym uwzględniane są działania wynikające z przyjętych celów i założeń wychowawczych, podsumowania poprzedniej tury paszportowej, oceny i samooceny umiejętności i wiedzy uczniów, obejmujące realizację podstawy programowej oraz przedsięwzięcia wynikające z kalendarza roku szkolnego. Obok standardowych zajęć uwzględniane są wyjścia, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.

- ➔ **Tydzień paszportowy** – jest zwieńczeniem każdej tury paszportowej. Służy podsumowaniu dotychczasowej pracy, a jego harmonogram znacznie odbiega od normalnego tygodnia. Jest w nim czas na powtórkę tego, co było przedmiotem nauki w ostatniej turze paszportowej oraz czas na zdobywanie sprawności (do wyboru – sportowej, plastycznej, muzycznej, badawczej), tematycznie związanej z tematem

tygodnia paszportowego, które odbywa się w grupach uczniów z różnych klas. W tygodniu paszportowym ma także miejsce jakieś ważne wydarzenie – wyjście na wystawę, do teatru, spotkanie z ciekawym człowiekiem, bal karnawałowy itp. Ponadto każdy uczeń może zaprezentować swoją pasję podczas Dnia Eksperta. W tygodniu paszportowym uczniowie dokonują także samooceny z wykorzystaniem „Gór Zachowania” i karty „Już umiem”.

➔ **Góry Zachowania** – narzędzie służące autorefleksji na temat funkcjonowania społecznego każdego dziecka, w trzech sferach: pilności, kultury osobistej, aktywności społecznej. Dziecko dokonuje samooceny swojego zachowania, przyznając sobie w opisach poszczególnych zachowań punkty (kroki) od 1 do 3. Równolegle ocenia go nauczyciel. Porównanie oceny dziecka i oceny nauczyciela tworzy pole do rozmowy, podsumowania dotychczasowego funkcjonowania ucznia, zaplanowania przez dziecko i nauczyciela działań w kolejnej turze paszportowej. Dopiero po dokonaniu wspólnej oceny zachowania informację na ten temat otrzymują rodzice (podczas dnia otwartego). Chcąc lepiej zobrazować wysiłek, jaki musi dziecko włożyć w swoje funkcjonowanie społeczne w klasie i w szkole, a także drogę, jaką już pokonało, a jaką ma jeszcze przed sobą, uczeń odnajduje swoje miejsce na obrazku przedstawiającym wspinaczkę na wysokie szczyty „Gór Zachowania”.

➔ **Codzienna aktywność ruchowa** – harmonogram dnia szkolnego zakłada, że w podstawowym bloku zajęć (między 8.15 a 14.00) uczniowie mają zawsze zaplanowaną aktywność ruchową. Trzy razy w tygodniu są to lekcje wychowania fizycznego, zaś w pozostałe dni, podczas lekcji z wychowawcą, odbywają się zajęcia na świeżym powietrzu – na placu zabaw lub pobliskim parku, zwanym w STO na Bemowie „Parko-frajdą”.

➔ **Dzień Eksperta** – organizowany 4 razy do roku jako element tygodni paszportowych. W tym dniu dzieci mają możliwość indywidualnej lub grupowej prezentacji własnych zainteresowań, hobby; przygotowania dla kolegów, koleżanek



i nauczyciela zadań, zademonstrowania eksperymentu. Forma wystąpienia i jego czas pozostaje do decyzji dziecka, jego wyborem jest także temat. Uczeń zgłasza chęć wystąpienia nauczycielowi przed nadchodzącym tygodniem paszportowym. Zadaniem nauczyciela jest koordynacja i organizacja wszystkich działań. Po każdym

wystąpieniu dziecko dokonuje jego samooceny i słucha uwag kolegów oraz nauczyciela, który wskazuje i podkreśla przede wszystkim mocne strony wystąpienia. Uczeń może przygotować swoją prezentację na każdy z czterech Dni Eksperta, a jego obowiązkiem jest uczynienie tego co najmniej raz w roku.

- **Dzień pracy indywidualnej (DPI)** – to jeden dzień w każdej turze paszportowej, przeznaczony w sposób szczególny na kształtowanie umiejętności osiągania celu, dokonywania wyboru, oceniania swoich możliwości, planowania pracy, koncentrowania się na samodzielnym wykonaniu założonego planu. Nauczyciel przygotowuje zestaw zadań o zróżnicowanym poziomie trudności, odnoszących się tematycznie do czterech różnych sfer – artystycznej, językowej, badawczej, matematycznej. Następnie opisuje je i przedstawia, a każdy uczeń ma obowiązek wybrania zadań z co najmniej trzech sfer, o dowolnym poziomie trudności. Każde wykonane zadanie jest sprawdzane przez nauczyciela, a fakt jego zaliczenia odnotowywany następnie przez dziecko w tabeli zadań indywidualnych. Dzieci same decydują o kolejności wykonywania pracy. Przestrzegają zasad pracy indywidualnej, ustalonych z wychowawcą. Podsumowaniem pracy jest rozmowa wychowawcy z dzieckiem na temat sposobu i jakości pracy, wraz z wyciągnięciem wniosków na przyszłość.



- **Zadania-wyzwania** – to zestaw zadań wykraczających poza określone przez nauczyciela ramy programowe, przeznaczonych do samodzielnego rozwiązania przez uczniów. Mogą to być zagadki logiczne, matematyczne zadania otwarte, wykreślaniki, łączenie punktów, znajdowanie różnic, ukryte rysunki. Dziecko samo decyduje o tym, jakie zadania wybiera, i ile ich chce wykonać. Nauczyciel umieszcza je w takim miejscu w przestrzeni klasowej, aby były dostępne dla uczniów, bez potrzeby prośby o nie. O czasie wykonania oraz rozliczenia ich wykonania decyduje nauczyciel wspólnie z dziećmi. W późniejszym okresie zadania-wyzwania mogą być przygotowywane również przez uczniów.
- **Okres przejściowy w klasie 3** – nauka w klasach 1-3 podzielona jest na trzy części: okres adaptacyjny, okres właściwy i okres przejściowy. Okres przejściowy to czas przygotowania do przekroczenia pierwszego progu szkolnego, pomiędzy trzecią a czwartą klasą. Cechują go zmiany w organizacji pracy – wyodrębnianie przedmiotów nauczania, praca w systemie klasowo-lekcyjnym, wprowadzanie elementów metody zaliczeniowej, korzystanie z metod i form pracy typowych dla klas 4-6, np. wprowadzenie technik uczenia się.

SWOBODNY WYBÓR ZAJĘĆ DODATKOWYCH (*tradycja od 1994 roku!*) – dwa razy w roku uczniowie wybierają zajęcia dodatkowe z szeregu otrzymanych propozycji (co najmniej 20, często więcej). Oferty przygotowują nauczyciele. Każdy może zaproponować takie zajęcia; niekoniecznie muszą być one związane z jego bazowym przedmiotem. Uczeń ma prawo wyboru dowolnych zajęć; trzy spośród nich może wskazać jako priorytetowe – są one brane pod uwagę w pierwszej kolejności. Na podstawie uczniowskich wyborów dyrekcja szkoły układa dla każdego dziecka plan zajęć dodatkowych, starając się tak dopasować grafik, by spełnić jak najwięcej indywidualnych życzeń.

PROTESTY – nie zawsze indywidualne plany zajęć dodatkowych, zaproponowane przez dyrekcję, w pełni satysfakcjonują uczniów. Dlatego zaraz po ich ogłoszeniu w szkole odbywają się – jak to uczniowie mówią – „protesty”, czyli negocjacje dotyczące otrzymanego planu. We wrześniu i w styczniu gabinet Pani dyrektor jest oblegany przez uczniów chcących zamienić np. „odrabianki” na „koraliki” lub przenieść „dzieciaki gotują” na godzinę 14.00. Z protestami bywa różnie, czasem są skuteczne, a czasem nie, choć dyrekcja zawsze dokłada starań, by spełnić prośby i życzenia uczniów. Dla młodych ludzi to praktyczna szkoła negocjowania.

DZIKA KARTA – zapisanie ucznia na wybrane przez niego zajęcia dodatkowe pociąga za sobą półroczny obowiązek uczestnictwa. Czasem jednak dziecko nie ma ochoty pójść, bo, na przykład, woli zostać z koleżanką lub kolegą w świetlicy. Może wtedy skorzystać z „dzikiej karty”, która uprawnia do jednorazowego opuszczenia zajęć dodatkowych.

RODZINNE KONKURSY KULINARNE – w każdym roku odbywa się w szkole, na poziomie klas 1-3, rodzinny konkurs kulinarny. Jego tematyka



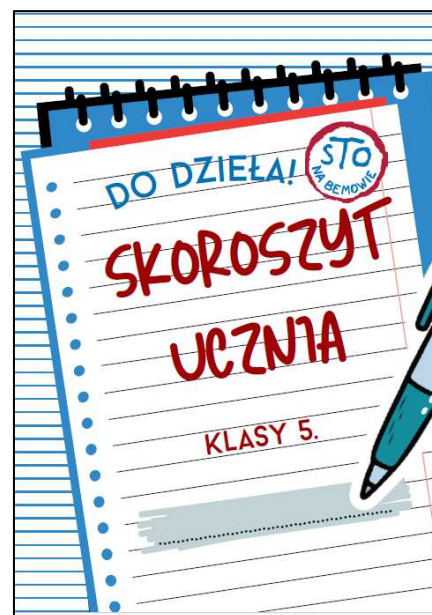
najczęściej związana jest z tematem przewodnim tygodnia paszportowego lub jakimś ważnym wydarzeniem. Był więc konkurs pod hasłem „Jak śliwka w kompot”, były „Smaki Europy”, albo „Danie 30-lecia” z okazji okrągłego jubileuszu szkoły. Konkurs kulinarny zawsze rozgrywa się w dwóch kategoriach – dań wytrawnych oraz słodkich. Każda uczestnicząca rodzina otrzymuje dyplom za udział, a wszystkie przepisy trafiają ostatecznie do szkolnej książki kucharskiej. Na razie ujrzały światło dzienne dwa piękne, kolorowe tomy tego dzieła; każdy z nich prezentuje dorobek czterech konkursów.

- ➔ **Prace samodzielne** (*tradycja od 1994 roku!*) i **zespołowe** (*nowość!*) – prace, wykonywane dobrowolnie przez uczniów z poszczególnych przedmiotów, odpowiednio: indywidualnie lub w grupie, na temat uzgodniony z nauczycielem. Warunkiem zaliczenia pracy jest ustalenie tematu z nauczycielem, przedstawienie projektu pracy, wykonanie jej w ustalonym terminie oraz publiczna prezentacja podczas tzw. tygodnia zaliczeń. Z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki zaliczenie jest na ocenę, z pozostałych przedmiotów – bez oceny.

- ➔ **Konsultacje** (*tradycja od 1994 roku!*) – czas wyznaczony w tygodniowym planie zajęć nauczyciela klas 4-6, przypadający na jedną lub więcej godzinnych przerw obiadowych, przeznaczony na indywidualne kontakty z uczniami: zaliczanie wymagań, udzielanie wsparcia, konsultowanie prac samodzielnych i zespołowych. Uczniowie zapisują się na konsultacje samodzielnie i z własnej inicjatywy.

- ➔ **Tydzień zaliczeń** (*tradycja od 1994 roku!*) – odbywające się cztery razy w roku podsumowanie tury zaliczeń. W ramach tego tygodnia uczniowie mają dodatkowe konsultacje z nauczycielami, prezentują prace samodzielne i zespołowe. Po każdym tygodniu zaliczeń wystawiane są oceny z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki.

- ➔ **Skoroszyt ucznia** (*tradycja od 1994 roku!*) – tradycyjnie zwany „segregatorem” – podstawowy dokument ucznia klas 4-6, tym ważniejszy, że w komunikacji z rodzicami w STO na Bemowie nie korzysta się z dziennika elektronicznego. W skoroszycie uczeń gromadzi wpisy dotyczące zaliczonych wymagań, notuje informacje o swojej aktywności i różnych osiągnięciach, otrzymanych ocenach, punktach zebranych w ramach fakultetów wychowania fizycznego. Osobna część jego dokumentacji poświęcona jest wpisom służącym dwa razy w roku ustaleniu oceny zachowania; są w niej również karty przeznaczone na korespondencję nauczycieli i rodziców. Posiadanie skoroszytu ze sobą w szkole i zabieranie go po lekcjach do domu jest obowiązkiem każdego ucznia klas 4-6.



- ➔ **Blok tematyczny** – rozwiązanie metodyczne służące holistycznemu prezentowaniu wiedzy i działalności ludzkiej. Polega na równoczesnym podejmowaniu wybranej tematyki z rozmaitych perspektyw, w ramach różnych przedmiotów nauczania. Ma charakter autorskiej propozycji skierowanej do zespołu pedagogicznego uczącego daną klasę, zawierającej działania i treści, które powinny zostać podjęte podczas lekcji lub innych zajęć szkolnych. Zadaniem poszczególnych nauczycieli jest wkomponowanie propozycji autora koncepcji bloku tematycznego we własne działania związane z realizacją podstawy programowej.

- ➔ **Pracownia tematyczna** (*nowość!*; *inspiracja: Ewa Radanowicz*) – cykl zajęć poświęconych wybranemu zagadnieniu z zakresu nauki, twórczości artystycznej, kultury fizycznej lub życia codziennego, po jednej lekcji w ciągu kolejnych sześciu tygodni. Powtarzany w trakcie roku szkolnego w kolejnych grupach uczniów, zmieniających się w sposób zegarowy, dzięki czemu każdy odbywa zajęcia we wszystkich pracowniach przewidzianych w programie danej klasy. Zajęcia te nie podlegają żadnej formie oceniania.
- ➔ **Zajęcia projektowe** (*nowość!*) – lekcje odbywające się raz w tygodniu w grupach międzyklasowych, gromadzących uczniów chętnych do udziału w wybranym projekcie. Liderami projektów są nauczyciele, którzy również proponują ich tematykę, najzupełniej dowolną, czasem inspirowaną potrzebami szkoły albo proponowaną przez uczniów. Wszystkie zajęcia projektowe odbywają się o tej samej porze, a ich łączna liczba pozwala utworzyć grupy liczące przeciętnie 12 uczniów. Jedna tura projektowa obejmuje 6 lekcji i kończy się prezentacją wypracowanych efektów.

PRZERWA OBIADOWA – godzina po 6. lekcji, przeznaczona dla chętnych na zjedzenie obiadu, na skorzystanie z konsultacji u nauczycieli, wizytę w bibliotece, zabawę na dziedzińcu szkolnym (w niektóre dni także na boisku), spędzenie czasu z koleżankami lub kolegami. Uczniowie, którzy w danym dniu nie mają zajęć dodatkowych, zazwyczaj podczas przerwy obiadowej wychodzą do domu.

INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU UCZNIĄ W KLASACH 4-6 SP (*nowość!*) – zestaw od 5 do 8 zadań z różnych dziedzin życiowej aktywności, o dowolnym stopniu trudności (ale realnych do wykonania), jakie uczeń stawia przed sobą cztery razy w roku w indywidualnej rozmowie z wychowawcą. Po wpisaniu ich do swojego skoroszytu, odnotowuje w nim następnie osiągnięte efekty. Podsumowanie, również indywidualnie z wychowawcą, odbywa się podczas tygodnia zaliczeń; wtedy również ustalane są zadania na kolejną turę. Po rezygnacji w klasach 4-6 ze stypendiów naukowych za uzyskaną średnią ocen podstawowym kryterium stypendialnym dla ucznia stało się uwieńczenie powodzeniem wykonanie w ciągu roku szkolnego co najmniej 20 zadań postawionych sobie w ramach IPR.



OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH 4-6 SP *(tradycja od 1994 roku!)* –

dość złożona procedura, odbywająca się pod koniec I semestru i przed końcem roku szkolnego. Ocena zawiera cztery składowe, z czego trzy: grzeczność, pilność i dyscyplinę ocenia się w trybie obejmującym samoocenę ucznia wg specjalnie przygotowanej ankiety, oceny wystawiane przez wszystkich uczących go nauczycieli oraz – na tej podstawie – ocenę wychowawcy. Czwarty aspekt oceny – aktywność społeczna – ma charakter punktowy. Punkty są wyłącznie dodatnie i w tym obszarze uczeń nie może mieć oceny obniżonej. Łączną ocenę ustala wychowawca na podstawie czterech składowych, przy czym jeśli choć jedna z nich jest obniżona, łączna ocena nie może być wyższa niż dobra.

KARTY SZANSY – specjalne kupony, znajdujące się w skoroszycie ucznia, służące do uniknięcia konsekwencji kilku zdarzających się czasem „wpadek”, jak na przykład spóźnienia na lekcję, wpisania „n.zal” przez nauczyciela. Uczeń otrzymuje sześć różnych kart na rok szkolny.

WYCHOWAWCA SZKOLNY *(tradycja od 1994 roku!)* – nauczyciel, który nie uczy żadnego przedmiotu, jest natomiast wychowawcą klas 4-6, zazwyczaj dwóch równoległych. Prowadzi godziny wychowawcze, opiekuje się uczniami podczas przerw obiadowych i zajęć popołudniowych, organizuje i prowadzi wycieczki, układa z uczniami IPR-y, pociesza strapiionych, radzi zagubionym; utrzymuje kontakt z rodzicami. Nie jest łatwo o dobrą kandydaturę na tę funkcję, dlatego w ostatnich latach część klas ma wychowawców tradycyjnych, uczących jakiegoś przedmiotu. Zaletą funkcji osobnego wychowawcy szkolnego jest możliwość skoncentrowania się wyłącznie na zadaniach wychowawczych.

DANIA GŁÓWNE – tradycyjna edukacja w klasach 7-8

PLAN PRACY KLAS 7-8 NA SEMESTR – planowanie działalności klas 7-8 STO na Bemowie odbywa się dwa razy w roku szkolnym, na początku każdego semestru. Plan przygotowują nauczyciele, uwzględniając także sugestie zgłoszone przez Samorząd Uczniowski. Przyjmuje on postać broszury (tzw. książeczki IPR) zawierającej kalendarium, zakresy materiału wszystkich przedmiotów nauczania, ofertę zajęć dodatkowych: naukowych, kulturalnych i sportowych wraz z ich terminarzem, propozycje projektów społecznych oraz wykaz służb i dyżurów, do których mogą zgłaszać się uczniowie.

ROZSZERZONY TRYB NAUKI PRZEDMIOTU – nauczyciel każdego przedmiotu, wpisując w semestralnym planie pracy klas 7-8 zakres materiału, określa również wymagania tzw. rozszerzonego zakresu nauki. Ich wypełnienie przez ucznia jest warunkiem otrzymania oceny celującej na semestr.

SŁUŻBY I DYŻURY SZKOLNE – począwszy od klasy 7. każdy uczeń w STO na Bemowie ma obowiązek wybrać jedną służbę lub dyżur na rzecz społeczności szkolnej i wypełnić wynikające z tego wyboru zadania. Zakres możliwości jest ogromny; w grę wchodzi zarówno pełnienie funkcji z wyboru we władzach Samorządu Uczniowskiego, jak udział w pracach zarządu Szkolnej Galerii Sztuki, funkcja w Zarządzie Estetyki Szkoły, obowiązki szkolnego fotografa, opiekuna takiej czy innej pracowni i wiele innych. Służba różni się od dyżuru zakresem odpowiedzialności, który w pierwszym przypadku jest znacznie większy. Na przykład, „Pogotowie techniczne” podzielone jest na brygady. Każdy pełniący w nim służbę brygadzysta koordynuje pracę kilkorga podwładnych, pełniących w nim dyżury. Zaliczenie dyżuru lub służby jest jednym z dwóch warunków niezbędnych, które musi spełnić uczeń, aby otrzymać ocenę zachowania wyższą niż dobra.



PROJEKTY SPOŁECZNE – począwszy od klasy 7. każdy uczeń w STO na Bemowie ma obowiązek wziąć aktywny udział w realizacji co najmniej jednego projektu społecznego. Lista projektów do wyboru jest zapisana w semestralnym planie pracy klas 7-8; uczeń musi wybrać jedną z propozycji, a może więcej, stosownie do chęci i posiadanego czasu.

INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU UCZNIOWI W KLASACH 7-8 – na podstawie propozycji zapisanych w semestralnym planie pracy uczeń deklaruje podjęcie pewnej liczby zadań/działań, zobowiązując się do ich realizacji. Może to być nauka wybranych przedmiotów w trybie rozszerzonym, udział w konkursach przedmiotowych, wybranych imprezach i zajęciach szkolnych, projektach społecznych. W IPR deklaruje również wybór służby lub dyżuru, dodatkowych dziedzin aktywności

(np. w klubie sportowym, organizacji młodzieżowej, wolontariacie itp.), może również wpisać swoje postanowienia. W planowaniu służy mu pomocą tutor. Wypełnienie przez ucznia wszystkich zaplanowanych na semestr zadań/działań, o ile jest ich co najmniej 15, stanowi podstawę przyznania mu stypendium naukowego.

TUTOR – wybrany przez ucznia nauczyciel, towarzyszący mu przy planowaniu i podsumowywaniu realizacji IPR. Do zadań tutora należy też stosowne do potrzeb bieżące wspieranie swojego podopiecznego w różnych sprawach szkolnych. Tutorem może być każdy członek kadry pedagogicznej; liczba podopiecznych jednej osoby jest zazwyczaj mniejsza od 10, a maksymalnie może wynosić 14.

OCENY BIEŻĄCE I OCENY DO KLASYFIKACJI – oceny cząstkowe, wystawiane uczniowi przez nauczycieli w ciągu semestru, stanowią podstawę ustalenia oceny wyjściowej do klasyfikacji. Uczeń może jednak uzyskać również inne oceny do klasyfikacji, np. za udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, fakultetów wychowania fizycznego itp. Ocena semestralna jest ustalana jako średnia ocen do klasyfikacji, zaś ocena końcoworoczna jako średnia ocen do klasyfikacji, z których jedną jest ocena za pierwszy semestr.

INDEKS UCZNIA – współczesny odpowiednik dzienniczka ucznia w STO na Bemowie.

W klasach 7-8 służy do komunikacji nauczycieli z rodzicami. Jest w nim m.in. miejsce na oceny bieżące, wpisywane przez wychowawcę na życzenie rodzica (rodzic nie ma dostępu do dziennika elektronicznego), zestawienie ocen do klasyfikacji, tabelka ułatwiająca ustalenie oceny zachowania (w tym opisowa informacja o aktywności społecznej, wypełniana przez ucznia wspólnie z wychowawcą dwa razy w roku szkolnym), rejestr punktów zdobytych w ramach zaliczenia zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego, „dzikie karty” służące usprawiedliwieniu nieprzygotowania do lekcji oraz miejsce na tradycyjną korespondencję.



DZIKIE KARTY – uczeń klas 7-8 dysponuje pewną pulą „dzikich kart”, które na tym poziomie kształcenia służą usprawiedliwieniu nieprzygotowania do zajęć. Są karty na pojedyncze lekcje, a także – wynegocjowane ongiś przez samorząd uczniowski – całodzienne.


PRZERWA OBIADOWA – z racji ogromnej liczby lekcji obowiązkowych w klasach 7-8 godzinna przerwa obiadowa jest tylko dwa razy w tygodniu. To czas na kontakty społeczne, konsultacje z nauczycielami, a także różne formy społecznej aktywności. Od roku 2023, na wniosek uczniów, podczas przerw obiadowych pozostaje do ich dyspozycji boisko szkolne.

DANIA GŁÓWNE – edukacja licealna

INDYWIDUALNE PROFILOWANIE KSZTAŁCENIA – klasy licealne w SLO na Bemowie nie są profilowane. Każdy uczeń począwszy od drugiej klasy indywidualnie wybiera przedmioty, których uczy się w zakresie rozszerzonym. Standardem jest tylko dodatkowa lekcja języka angielskiego przez cały czas trwania nauki oraz języka niemieckiego lub hiszpańskiego przez pierwsze dwa lata. Wymiar godzin rozszerzeń z pozostałych przedmiotów jest taki, jak przewiduje oficjalny plan nauczania dla liceum ogólnokształcącego, natomiast kombinacje wybieranych przedmiotów – jak pokazuje życie – są niezliczone.

PROJEKTY W KLASIE PIERWSZEJ – każdy uczeń wybiera w klasie pierwszej co najmniej dwa przedmioty w semestrze, które poznaje bliżej podczas zajęć projektowych. Dzięki temu może łatwiej dokonać wyboru rozszerzenia od klasy drugiej.

PLANOWANIE PÓLSEMESTRALNE – życie liceum to nie tylko nauka. Nawet nie przede wszystkim. To także wspólne priorytety, plany, przedsięwzięcia, imprezy. Cztery razy w roku odbywa się spotkanie zespołu wychowawców i dyrektora z prezydium Samorządu Uczniowskiego oraz przedstawicielami poszczególnych klas. Ustalany

AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA • ROZWÓJ OSOBISTY • ZDROWIE

Plan działania SLO nr 99 STO
na okres od 18 października 2023 do 2 lutego 2024 roku

Priorytet programowy:

- **Warto być przyzwoitym!**

Uzasadnienie wyboru priorytetu:
Zadaniem szkoły jest stawianie drogowskazów, dotyczących aktywności społecznej. Jednym z nich może być świadomość, jakie cechy i zachowania budują w otoczeniu opinię bycia „przyzwoitym człowiekiem”. Planowane działania mają za cel zwrócenie uwagi uczniów i nauczycieli na ten problem, a w efekcie budowanie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

jest główny cel pracy szkoły na kolejny półsemestr, konkretne działania w zakresie rozwijania aktywności społecznej, organizacji życia codziennego i wspólnych przedsięwzięć uczniów i nauczycieli. W ramach planowania powstają też pomysły działań wspierających rozwój osobisty uczniów oraz ich aktywności prozdrowotnej. Dopełnieniem planu jest szczegółowe kalendarium planowanych zajęć, imprez i działań.

INDYWIDUALNE PLANOWANIE ROZWOJU – uczniowie liceum układają indywidualne plany rozwoju dwa razy w roku. IPR licealisty składa się z dwóch części. Pierwsza, zwana szkolną, obejmuje zamierzenia w zakresie korzystania z oferty programowej SLO nr 99 STO, pełnienia służby lub dyżuru oraz udziału w projektach społecznych. Część druga, osobista, zawiera postanowienia dotyczące własnego rozwoju i samodoskonalenia. Pierwsza jest jawna, druga poufna, znana wyłącznie autorowi planu oraz jego samodzielnie wybranemu mentorowi. Szkoła przyznaje stypendia wszystkim uczniom liceum, którzy zrealizowali 100% działań/zadań zaplanowanych w części szkolnej oraz tyle osobistych, że łączna liczba wykonanych z efektem pozytywnym wynosi co najmniej 15.

SŁUŻBY I DYŻURY UCZNIOWSKIE – licealista ma obowiązek pełnienia wybranej służby lub dyżuru na rzecz społeczności szkolnej. W grę wchodzi zarówno pełnienie funkcji z wyboru we władzach Samorządu Uczniowskiego, jak udział w pracach zarządu Szkolnej Galerii Sztuki, funkcja w Zarządzie Estetyki Szkoły, obowiązki szkolnego fotografa, opiekuna wybranej pracowni i wiele innych. Służba lub dyżur zostają wpisane w części szkolnej jego IPR. Zaliczenie stanowi jeden z warunków uzyskania oceny zachowania wyższej niż dobra.

MENTOR – nauczyciel, który na wniosek ucznia liceum pełni funkcję jego doradcy, a w szczególności asystuje przy planowaniu i podsumowaniu indywidualnego planu rozwoju. Zakres czynności mentora może być rozmaity, w zależności od potrzeb jego podopiecznego. Liczba podopiecznych jednego mentora nie przekracza zazwyczaj 5, maksymalnie może być 8.

MENTORING MŁODZIEŻOWY – mentorem ucznia klasy pierwszej, jest w pierwszym roku inny uczeń: drugo- lub trzecioklasista. Pełnienie funkcji mentora młodzieżowego jest dobrowolne i traktowane jako służba na rzecz społeczności szkolnej. Mentor młodzieżowy układa ze swoim podopiecznym osobistą część jego indywidualnego planu rozwoju, a pod koniec semestru wspólnie z nim dokonuje podsumowania. W razie spełnienia kryteriów – wnioskuje do dyrektora o przyznanie stypendium. W trakcie drugiego semestru następuje przekazanie podopiecznego mentorowi wybranemu przez niego z grona nauczycieli.

ROZMOWA ETAPOWA – symboliczny akcent, ale także bardzo praktyczna refleksja w połowie edukacji licealnej, pod koniec klasy drugiej. Dłuższa rozmowa pomiędzy uczniem (w praktyce najczęściej parą lub trójką uczniów), mentorem, wychowawcą klasy i psychologiem, poświęcona podsumowaniu dwóch lat współpracy i zarysowaniu perspektywy na przyszłość, szczególnie w kontekście matury. Podsumowanie dotyczy postrzegania szkoły i nauczycieli przez ucznia, jego przez nauczycieli; ma charakter wymiany poglądów, a nie oceniania. Rozmowa o perspektywie pomaga ustalić potrzeby ucznia w ostatniej fazie edukacji oraz cele, jakie sobie stawia na dalszą drogę kształcenia. Rozmowy etapowe są dla nauczycieli cennym źródłem informacji zwrotnej na temat pracy szkoły.

DEBATY NAD LISTAMI DO U. – wypracowana w SLO nr 99 STO metoda rozważania wspólnie z uczniami problemów nurtujących nauczycieli, dotyczących funkcjonowania społeczności szkolnej. Punktem wyjścia jest „List do U.”, czyli list do uczniów, opisujący problem i w tym kontekście stawiający pytania. Uczniowie debatując w grupach, starają się wypracować odpowiedź, prezentującą problem z ich punktu widzenia. Autorowi listu (a wraz z nim innym nauczycielom) pozwala to zrozumieć, dlaczego uczniowie działają tak, a nie inaczej. Zazwyczaj okazuje się, że źródłem problemu jest wzajemny brak zrozumienia, którego wynik debaty pozwala uniknąć w przyszłości. Przynajmniej na tym konkretnym odcinku.

DANIA GŁÓWNE – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

ROZWIĄZANIE SYSTEMOWE – w STO na Bemowie funkcjonuje kompletny system wsparcia wszystkich grup społeczności szkolnej – dzieci, rodziców i nauczycieli. Uczniowie korzystają z badań przesiewowych, diagnozy trudności szkolnych oraz szerokiej gamy zajęć terapeutycznych. Rodzicom oferowane są szkolenia, indywidualne spotkania z psychologiem, diagnostyka dla dziecka. Nauczycielom szkoła oferuje szkolenia i materiały wspierające w pracy wychowawczej, indywidualne konsultacje w razie napotkanych trudności. Zarówno dzieci, jak nauczyciele mogą korzystać z warsztatów dla klas, organizowanych po zdiagnozowaniu konkretnych potrzeb.

WCZESNE BADANIA PRZESIEWOWE – w celu jak najszybszego udzielenia dziecku wsparcia już w klasie pierwszej organizowane są badania przesiewowe wzroku, słuchu oraz integracji sensorycznej. Taka diagnoza pozwala szybciej rozpocząć

działania wspierające oraz zrozumieć istotę trudności, z jakimi zmagają się niektóre dzieci.

DIAGNOSTYKA DYSLEKSJI – w klasie trzeciej i szóstej odbywają się w szkole badania przesiewowe w kierunku oceny ryzyka dysleksji. Ich efektem może być pogłębiona diagnostyka, organizowana na terenie szkoły lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a następnie, w uzasadnionych przypadkach, skierowanie na zajęcia terapeutyczne.

ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE – każde dziecko w STO na Bemowie ma prawo, za zgodą rodziców, do udziału w zajęciach terapeutycznych. Na bazie zaleceń w orzeczeniu lub opinii psychologicznej albo na podstawie przeprowadzonych badań pedagogiczno-psychologicznych, a także po konsultacji z nauczycielami, uczniowie korzystają z terapii pedagogicznej, treningu czytania, treningu ortograficznego, treningu grafomotorycznego, treningu umiejętności społecznych oraz indywidualnych spotkań z psychologiem.

KANON SZKOLEŃ DLA RODZICÓW – zestaw szkoleń, opracowany przez zespół psychologiczno-pedagogiczny na każdy rok szkolny, od klasy pierwszej aż po liceum, służących wsparciu rodziców w radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi z kolejnymi etapami rozwojowymi ich dziecka. Zawartość kanonu jest weryfikowana co kilka lat, w celu dostosowania do zmieniających się potrzeb.

DANIA GŁÓWNE – turystyką i krajoznawstwo

KANON WYCIECZEK KRAJOZNAWCZYCH W SP (*tradycja od 1998 roku!*) – każdego roku we wrześniu poszczególne klasy wyjeżdżają na kilkudniowe wycieczki krajoznawcze. Obowiązuje kanon tematyczny, zgodnie z którym: klasy drugie SP poznają Kazimierz Dolny, trzecie - Toruń, czwarte - Podlasie, piąte - pamiątki historyczne Poznania i Gniezna, szóste - Kraków, Bochnię i Ojcowski Park Narodowy, zaś siódme okolice Jeleniej Góry. Pierwszaki jadą tylko na wycieczkę jednodniową, zaś klasy ósme odbywają wyjazdowy kurs Edukacji dla Bezpieczeństwa (zamiast cotygodniowych lekcji).



KANON „ZIELONYCH SZKÓŁ”

SP – „zielone szkoły” odbywają się w maju każdego roku. Pierwszaki od wielu lat korzystają z warsztatów rękodzieła w „Akademii Łucznicza”. Klasy 2-3 naprzemiennie jeżdżą w pobliże Gór Świętokrzyskich i na Kujawy. Klasy 4-5 również naprzemiennie poznają inne dwa krajobrazy: nadmorski oraz gór wysokich, zaś klasy 6-7 – pojezierze. Dopełnienie

kanonu jest obecnie w fazie projektowania. Klasy ósme nie mają „zielonej szkoły”, ale wycieczkę pożegnalną po zakończeniu egzaminów ósmoklasisty.

FAKULTETY WYJAZDOWE – forma aktywizacji turystyczno-krajoznawczej uczniów klas 7-8 oraz liceum. Obejmuje liczne propozycje kilkudniowych imprez: rajdów rowerowych, spływów kajakowych, wypraw trekkingowych, „białych szkół” w sezonie zimowym (także dla młodszych uczniów SP). Odbył się nawet wyjazdowy fakultet z zakresu jogi. Wyjazdy te cieszą się ogromną popularnością, a ich zakres tematyczny ulega stałemu wzbogacaniu.



KLUB PYTOLOTNIKÓW – autorska inicjatywa krajoznawcza dyrektora Pytlaka, w której kluczowym elementem jest jego pomarańczowy bus. Samochód ów, zwany przez kolejne pokolenia Pytolotem, zapewnia mobilność każdej grupy na krótkich dystansach, przewozi bagaże, dowozi zaopatrzenie, a nawet integruje. Klub Pytolotników od 2012 roku organizuje regularne wyprawy w różne regiony Polski, w mieszanym gronie nauczycieli i uczniów. Do końca 2023 roku odbyło się ich łącznie 35. Najnowszą inicjatywą Klubu są tygodniowe obozy wędrowne, pod nazwą „Wakacyjna włóczęga”. W 2022 roku Pytolotnicy wędrowali po Kujawach, w kolejnym zwiedzali w Jurę Krakowsko-Częstochowską. Wyprawy Klubu mają swój niepowtarzalny klimat, tradycję i zwyczaje.



DESERY

STOkaton CZYLI AKCJA „KILOMETRY DLA EDUKACJI” – powstała w 2021 roku ini-

cjatywa aktywnego obchodzenia Święta Edukacji Narodowej, wzorowana na imprezie ECCO Walkaton, organizowanej w swoim czasie na Polach Mokotowskich. Polega na przejściu przez każdego uczestnika określonej liczby kilometrów, za co organizator wpłaca na wybrany szlachetny cel ustaloną kwotę darowizny. Darczyńcami STOkatonu są rodzice uczniów i nauczyciele, deklarujący wpłatę darowizny w wysokości 1 grosza lub wielokrotności tej kwoty za każdy osobokilometr wydreptany w dniu imprezy przez członków społeczności szkolnej, co pozwala każdorazowo zgromadzić pomiędzy 15 a 20 tysięcy złotych. W pierwszych dwóch latach beneficjentami akcji były małe wiejskie szkoły społeczne na Lubelszczyźnie; w trzecim roku zebrane fundusze zostały przeznaczone na działalność wystawienniczą Szkolnej Galerii Sztuki.



WIELKIE PROJEKTY – wieloletnie przedsięwzięcia angażujące dużą grupę nauczycieli, uczniów, a czasem także rodziców, obejmujące szerokie spektrum działań, w różny sposób obecne w życiu społecznym szkoły; z założenia adresowane także do środowiska pozaszkolnego.

➔ **Szkolna Galeria Sztuki** – zainicjowana w 2008 roku kolekcja wykonanych przez uczniów kopii dzieł mistrzów malarstwa różnych epok. Obejmuje obecnie ponad 460 obrazów, namalowanych przez ponad 250 kopistów. Galeria działa pod patronatem artystycznym nauczycielki plastyki, pani Elżbiety Pawlak. Na bieżąco kieruje nią Zarząd, złożony z nauczycieli i



uczniów. Zbiory stanowią cenne źródło dekoracji dla szkoły oraz pomocy naukowych na rozmaite zajęcia; są także – w ramach działalności społecznie-użytecznej – udostępniane różnym instytucjom w celu organizacji wystaw tematycznych (w roku szkolnym 2022/23 w Muzeum J.I. Kraszewskiego w Romanowie, w Szkole Podstawowej w Purdzie oraz w Bibliotece Miejskiej w Wieluniu).

➔ **Skarby polskiej przyrody** – projekt zrealizowany w Społecznym Gimnazjum nr 99 STO na Bemowie latach 2007-2019, obecnie kontynuowany na forum całego Zespołu Szkół. Początkowo polegał na odwiedzeniu, w ramach szkolnych imprez wyjazdowych, stu ciekawych przyrodniczo miejsc, zebranych w (kupionej przypadkiem) książce „100 skarbów natury w Polsce”. Po wyczerpaniu tej listy, w roku 2014, rozpoczęło się jej uzupełnianie o nowe propozycje, zgłaszane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Kiedy przesądzone zostało „wygaszenie” gimnazjum, powstał pomysł wydania własnej książki. Ostatecznie ujrzała ona światło dzienne w 2019 roku, w dniu zakończenia roku szkolnego ostatniego rocznika gimnazjalistów. Zatytułowana „Skarby polskiej przyrody” zawiera opisy 241 atrakcji przyrodniczych kraju. W oparciu o ten zestaw uczniowie i nauczyciele z STO na Bemowie zdobywają kolejne stopnie odznaki „Tropiciela skarbów przyrody”. Powstają też projekty następnych stron, które zostaną umieszczone w planowanym wznowieniu książki.



➔ **Rudawka** – zamknięta w 2022 roku historia blisko 20 lat gospodarowania społeczności STO na Bemowie w Bazie Terenowej Fundacji „Harcerska Wola” w Rudawce, w Puszczy Augustowskiej, przy samej granicy z Białorusią. W każdym roku – do dziesięciu kilkudniowych wyjazdów plus od dwóch do czterech tygodniowych turnusów wakacyjnych kolonii. Przez cały ten czas - blisko 600 zdobywców Odznaki Rudawkowej w różnych kolorach, w tym kilkunastu Złotych i pięcioro Diamentowych Rudawkowiczów. Historia zasługująca na osobną książkę w stylu „Dzieci z Bullerbyn”, której jednak prawdopodobnie nikt już nie napisze, bo Baza w Rudawce nie przetrwała pandemii i stanu wyjątkowego wprowadzonego w pasie nadgranicznym. Pozostała tylko niewielka dekoracja pamiątkowa w Szkole i masa wspomnień u wielu uczestników wyjazdów: uczniów i nauczycieli.

OTWARTE IMPREZY SZKOLNE – uświęcone tradycją wydarzenia mające swoje miejsce w kalendarzu, często od dziesięcioleci. Mobilizują do działania liczne grono uczniów i nauczycieli, a czasem również rodziców. Stanowią praktyczną szkołę społecznego działania i dobrej organizacji, służąc zarazem hartowaniu ducha społeczności szkolnej.

→ **Święto Szkoły („Otwarte STO”)** – datująca się od końca lat 90-tych impreza rekreacyjno-rozrywkowa, organizowana przez wiele lat w czerwcu jako Święto Szkoły, a od roku 2022 na przełomie września i października, jako piknik szkolny „Otwarte STO”. Termin się zmienił, ale istota wydarzenia pozostała taka sama: przez kilka sobotnich godzin budynek szkoły i jego najbliższa okolica pulsują życiem: uczniowie i nauczyciele organizują dużą liczbę różnych atrakcji, a uczestnicy – inni uczniowie, rodzice, absolwenci, znajomi, osoby zainteresowane szkołą wędrują po całym terenie, korzystają z tej oferty wg chęci i możliwości. Klimatyczna impreza, pokazująca sprawność organizacyjną społeczności szkolnej.



→ **Zawody w Parkofrajdzie** – zainicjowane w 2003 roku zawody w kolarstwie przełajowym, oficjalnie zwane „MTB w Parkofrajdzie”, a nieoficjalnie „Tour de Górka”, dwa razy w roku gromadzą na starcie około setki kolarzy, rywalizujących w różnych kategoriach wiekowych, od przedszkola do elity. Jesiennej edycji od pewnego czasu towarzyszą podobne zawody w biegach przełajowych, tworząc sportowy weekend.

→ **Obchody Dnia Ziemi na Bemowie** – zbliżająca się w 2023 roku do okrągłego jubileuszu 20-lecia impreza, organizowana przez STO na Bemowie z okazji Dnia Ziemi, adresowana do szkół podstawowych dzielnicy. Tradycyjnie składa się z gry terenowej, w której nagrody są dla wszystkich - za sam udział- oraz festynu. Obsługę gry zapewniają piąto- i szóstoklasiści z STO, natomiast festyn przygotowują i obsługują uczniowie najstarsi. W imprezie bierze udział zazwyczaj około 600 małych uczestników.



→ **Rajd Rodzinny** – impreza turystyczno-krajoznawcza, służąca poznawaniu ciekawostek Warszawy, organizowana od 2001 roku dla harcerzy z STO na Bemowie, pod kierunkiem ówczesnego drużynowego, pana Jarosława Pytłaka, jako „Rajd na raty”. Kilka lat później do kręgu odbiorców dołączyły rodziny harcerzy, krótko potem także rodziny innych uczniów. W tym czasie funkcję głównego

organizatora przejął nauczyciel geografii i przyrody, pan Piotr Ścieżka. Jego dziełem były, m.in. takie pamiętne edycje imprezy, jak: „Bemowo – dzielnica miastogrodów” i „Warszawa na szynach”. Po śmierci pana Piotra, organizowany obecnie corocznie w kwietniu Rajd Rodzinny zyskał status Memoriału tego niezapomnianego Nauczyciela.



- ➔ **Bal „SLO i Przyjaciele”** – wyrosła z tradycji Gimnazjum STO na Bemowie impreza rozrywkowa z klimatem, od zawsze organizowana przez polonistkę i wychowawczynię, panią Gabrielę Momotiuk-Mielezkiwicz, przy współpracy wąskiego grona innych nauczycieli, z bardzo szerokim udziałem uczniów. Ci ostatni zawsze pracownicy szykują scenografię w parafialnej kawiarence „Marta”; zawsze też jest dobra muzyka, zabawy towarzyskie i poczęstunek. Wieść o Balu rozchodzi się szeroko, niezawodnie przyciągając w gościnę liczne grono absolwentów, dla których jest to okazja do pełnych nostalgii spotkań.



- ➔ **Gala STO** – organizowana od 2022 roku, w czerwcu, impreza muzyczna w sąsiadującym ze Szkołą Amfiteatrze „Bemowo”. Składają się na nią występy artystyczne uczniów ze wszystkich grup wiekowych, oklaskiwane przez widownię złożoną z rodzin oraz nauczycieli. Gala jest kontynuacją tradycji podobnych imprez, przez wiele lat organizowanych w czasie karnawału, pod nazwą „Koncert Noworoczny”. Zmiana czasu i miejsca pozwoliła zwiększyć liczbę uczestników zarówno występujących, jak widzów, znakomicie też ułatwiła logistykę wydarzenia.

IMPREZY WEWNĘTRZNE – działania organizowane okazjonalnie, z udziałem wyłącznie uczniów i nauczycieli, ku pożytkowi naukowemu i rozrywkowemu społeczności szkolnej.

- ➔ **Ferie w mieście** – akcje „Lato w mieście” i „Zima w mieście”, organizowane od wielu lat od kierownictwem pani Małgorzaty Cieślak. Zawsze przez pierwszy tydzień ferii zimowych i dwa pierwsze tygodnie wakacji najmłodszy uczniowie mogą spędzić czas w szkole, bawiąc się swobodnie, biorąc udział w rozmaitych zajęciach oraz wycieczkach.

→ **Dzień obcojęzyczny STO** – całodzienna zabawa tematyczna dla klas 1-6, w której organizacji pomagają starsi uczniowie. Osnuta jest na kanwie wiedzy o kulturze krajów, w których używa się języków nauczanych w STO na Bemowie, początkowo tylko angielskiego, z czasem również hiszpańskiego i niemieckiego. Dzień dobrej zabawy, z przebieraniem się i różnymi ciekawymi zadaniami.



→ **Gra Pana Dyrektora** – tradycyjna zabawa szkolna organizowana najpierw podczas „zielonych szkół”, w czasach kiedy wszystkie klasy jeździły razem, a później już na miejscu w szkole, z okazji Dnia Dziecka, dla uczniów klas 1-6. Zwyczajowa nazwa upamiętnia fakt, że pierwsze edycje były autorskim pomysłem dyrektora Pytlaka, który wykorzystał w tym celu swoje harcerskie doświadczenia. Clou zabawy polega na podziale wszystkich uczestników na grupy dowodzone przez szóstoklasistów, a składające się z przedstawicieli wszystkich roczników. Podczas gry zespoły odwiedzają punkty, prowadzone przez nauczycieli, wykonując na nich różne zadania, wymagające współpracy wewnątrz grupy. W sumie moc dobrej i pouczającej zabawy, która zajmuje całe przedpołudnie.

NAPOJE FIRMOWE PANA WOJTKA RYNDUCHA

BAND '99 – zespół instrumentalistów, prowadzony przez nauczyciela muzyki, Wojciecha Rynducha, gromadzący utalentowanych uczniów starszych klas STO na Bemowie. Dysponujący niewielkim, ale przytulnym studio muzycznym, a także nieskończonym kredytem zaufania Dyrekcji, który spleca występami na terenie szkoły, przy różnych okazjach a nawet i bez okazji. Produkt eksportowy na kolejne Gale Talentów Społecznego Towarzystwa Oświatowego.



KLIPNIJ TO! – nieformalne i zmienne w składzie towarzystwo uczniów z klas 4-6, biorących udział w zajęciach dodatkowych, których celem jest produkcja kolejnych klipów muzycznych. Prowadzącym, duszą towarzystwa, jest oczywiście pan Wojtek, który również opracowuje muzycznie i montuje powstające materiały. Są one dostępne na stronie internetowej Szkoły Podstawowej (www.sp24sto.edu.pl), w dziale Medioteka.

PIOSENKA DLA NIEPODLEGŁEJ – inicjatywa muzyczno-filmowa pana Wojtka, reali-

zowana corocznie przed Świętem Niepodległości z uczniami klas trzecich SP. Polega na przygotowaniu w formie filmowej występu uczniów w wybranej piosence o charakterze patriotyczno-niepodległościowym. Zrealizowane produkcje można obejrzeć w Mediotece na stronie internetowej Szkoły Podstawowej (www.sp24sto.edu.pl).



ŚWIĄTECZNA NIESPODZIANKA – jeszcze jedna inicjatywa muzyczno-filmowa pana Wojtka Rynducha, tym razem realizowana z chętnymi nauczycielami. Ujawnia talenty wokalne, ale daje również szansę tym mniej muzycznym, jak choćby Szef. Zapoczątkowana przed Świętami Bożego Narodzenia w 2020 roku, w okresie pandemii, kiedy nagrania były jedną z nielicznych możliwości podjęcia wspólnego działania na żywo. Kontynuowana z powodzeniem w kolejnych latach; jest nadzieja, że do końca świata i jeden dzień dłużej.



Na zakończenie - opinie konsumentów na ciepło

Szacowne Ciało Pedagogiczne! My, rodzice przyszłych prezydentów, prezesów, profesorów, przedsiębiorców, prawników oraz architektów, lekarzy, sportowców, kilku niebieskich ptaków i artystów scen polskich – mamy Wam coś do przekazania.

Oceny wystawione, świadectwa podpisane, pierwszy etap edukacji zakończony, więc tym bardziej wezbrała w nas cywilna odwaga, aby podzielić się z Wami naszymi opiniami, odkryć kilka skrętnie skrywanych faktów i obalić niektóre mity o szkole. I przede wszystkim wystawić Wam sprawiedliwą ocenę za te 7 lat spędzonych z naszymi dziećmi.

Dzięki skrupulatnie zbieranym codziennie informacjom, stosując efektywną strategię przesłuchań naszych dzieci, tzn. oryginalnych technik pytań po ich powrocie do domu – wiemy sporo!

Jak było w szkole? Było normalnie – 70% odpowiedzi.

Co dziś robiliście?

Nic, to co zwykle, fajnie się gadało – 70% odpowiedzi;

Jakaś wycieczka, całkiem w porzo – 30% odpowiedzi.

Jak Ci poszła klasówka?

Była łatwa, wszystko prawie wiedziałam – 70% odpowiedzi;

Nic się nie uczyłem, a i tak mi dobrze poszło! – 30% odpowiedzi.

Lubisz swojego nauczyciela? Jest nawet spoko – 90% odpowiedzi.

Ta wiedza jest porażająca! Tak znacznie odbiega od powszechnych opinii i mitów o polskiej szkole.

Czy tego oczekiwaliśmy jako rodzice? Czy tak ma wyglądać szkoła XXI wieku? Normalna, niepowodująca uczucia najwyższej mobilizacji i stresu przed każdym następnym dniem? Niewzbudzająca lęku przed surowym nauczycielem, nie ucząca brutalnych prawideł dorosłego świata i reguł wyścigu szczurów. Pozwalająca na samodzielne wybory zainteresowań i aktywności przez same, nierozumiejące co jest potrzebne w życiu – dzieci? Budująca obraz nauki jako zabawy, przygody, a nie – jak wiedzę dorośli – trudu, znoju i bolesnych niepowodzeń. Integrująca uczniów, rozwijająca w nich poczucie, że ważniejsze jest mieć przyjaciół niż ze wszystkimi konkurować.

Trudno nam rodzicom było się z tym pogodzić. Nie dowierzaliśmy, podejrzliwie rozglądaliśmy się po korytarzach odbierając nasze pociechy, aby wypatrzeć szczelinę w tym wizerunku (jakiś smutny, przestraszony uczeń, krzyki nauczyciela z sali klasowej). Zadawaliśmy podchwytliwe i prowokujące pytania podczas wywiadówek. Nauczycielom i dyrekcji. Nic to nie dało. Przez 7 lat nasze dzieci nie zmieniły zeznań, uparcie twierdząc, że w STO nr 24 – jest.. NORMALNIE.

(Rodzice - 2016)

** * **

Byłem w szkole, która zrobiła na mnie olbrzymie wrażenie. W tej szkole każdy uczeń jest ważny, każdy może zrobić coś dobrego. Każdy uczeń nosi ze sobą swój własny dziennik-

organizator lekcyjny, z planem pracy na kilka tygodni do przodu i otrzymanymi ocenami. Nie ma tam odpytywania na lekcjach. Obok uczenia się szkoła oferuje możliwość spełniania się w innych obszarach, z czego wielu uczniów korzysta. Dominuje zasada „mniej, wolniej, dokładniej”. Nie zauważyłem pośpiechu, ponaglania, nerwowości. Dzieci na przerwach dziwnie spokojne. Widziałem, jak wyglądają relacje. Rozmawianie nauczycieli i uczniów na poziomie dorosły-dorosły. Rzeczowość, szacunek i serdeczność z obu stron. Uśmiech wewnętrzny nauczycieli. Śmiałość dzieci. Dyrektor i nauczyciele nie „zamykają się” w czasie przerwy.

(Gość - 2017)

** * **

Z okazji pięknego jubileuszu 30-lecia istnienia Zespołu Szkół STO na Bemowie składamy całej społeczności szkoły najserdeczniejsze życzenia satysfakcji z działań pedagogicznych, dumy z kilku pokoleń absolwentów i poczucia sensu oraz społecznego znaczenia aktywności i inicjatyw podejmowanych w szkole i środowisku lokalnym.

Zespół Szkół Społecznych STO, kierowany od początku istnienia przez Pana Jarosława Pytlaka, a także jego współpracowników, Panią Ewę Pytlak i Pana Piotra Piskorskiego, to przykład niezwykle ciekawej szkoły społecznej, w której ukształtowano autonomiczną kulturę instytucji, wyróżniającą ją w gronie innych szkół. O tej wyjątkowości zdecydował szczególny zespół osób tworzących z pasją i zaangażowaniem tę szkołę, z wizjonerem i współtwórcą jej autorskiej koncepcji Dyrektorem Jarosławem Pytlakiem. Od wielu lat z zainteresowaniem i uznaniem śledzimy dynamiczny rozwój i ewolucję tej placówki, która stała się miejscem wspierania indywidualnego rozwoju uczniów, areną społecznych i obywatelskich doświadczeń, przestrzenią do krytycznego i samodzielnego myślenia zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Niech ten twórczy czas wspólnych działań szkoły trwa, na przekór przeciwnościom, pozwala się innym inspirować i budować kulturę autonomii i emancypacji.

(Władze Wydziału Pedagogicznego UW - 2020)

** * **

Szkoła starej moralności, acz innowacyjna. Zasady konserwatywne, acz ekstrawaganckie. Praca z dziećmi subtelna i delikatna, acz nadzwyczaj mocna. A nade wszystko serce na dłoni, szczerze i prawdziwe intencje, podejście niezwykle indywidualne mimo całej masy osób do zadowolenia. To powodowało, że czuliśmy się w Państwa rękach lepiej, niż moglibyśmy sobie wyobrazić. W połączeniu z ogromnym wzajemnym szacunkiem, nawet w przypadkach istotnych różnic poglądów, spowodowało, że do końca będziemy Państwu wdzięczni za całą pracę z naszymi dziećmi, przy naszych dzieciach, z nami i przy nas.

(Rodzice SP - 2023)

** * **

Panie Dyrektorze, ja Panu ogromnie gratuluję tego, co udało się Panu i całej ekipie stworzyć, ponieważ moja córka, po raz pierwszy od bardzo dawna, rano cieszy się, kiedy jedzie do szkoły. Wcześniej brakowało jej właśnie więzi z rówieśnikami, empatii w relacjach, współpracy, wspierania się nawzajem, a teraz nie może uwierzyć, że chodzi do szkoły, w której jest tak wspianą atmosferą. Córka prawie codziennie nam dziękuje za to, że pokierowaliśmy ją z mężem do Pana szkoły. Ogromne podziękowania dla Pana!

(Rodzic LO - 2023)